



1. Les caractéristiques d'un processus de réussite

Que signifie « réussir » ? La réussite est un concept subjectif. Elle se traduit par un résultat heureux, par une issue favorable, par la réalisation de ses ambitions et de ses rêves, par un succès espéré...

Cela implique d'avoir le désir de réussir et d'avoir une connaissance de ses forces et de ses limites.

À propos d'une personne, on dit qu'elle réussit parce qu'elle obtient de bons résultats dans la vie sociale, professionnelle et personnelle.

Pour la personne elle-même, ce qu'elle est et ce qu'elle réalise sont les meilleurs indicateurs de la réussite.

À propos d'un élève, on dit qu'il obtient de bons résultats, de bonnes appréciations dans son cheminement scolaire et dans ses autres activités; on dit aussi qu'il progresse dans son parcours.

L'élève ou l'enfant est capable lui aussi d'apprécier sa propre réussite par la rétroaction.

La progression est une dimension essentielle du processus de réussite.

Progresser, c'est oser aller de l'avant. C'est avoir le sentiment qu'on avance et qu'on s'améliore. C'est le contraire de la stagnation et de l'inertie.

Progresser, c'est ressentir que le but recherché et son accomplissement se rapprochent.

Progresser exige certains efforts afin de maintenir le cap.

Progresser exige un suivi rigoureux afin que l'élève se rappelle du chemin parcouru et bâtit sa pyramide de l'estime.

2. Les indicateurs de réussite

Dans une classe de pédagogies actives et multiples, la progression est observée par l'enseignant qui invite régulièrement l'élève à prendre part dans l'évaluation de ses propres connaissances. Au fil des jours, l'enseignant observe chacun de ses élèves avec attention, en leur proposant divers challenges sur différents supports jusqu'à ce qu'ils soient capableS de réaliser les activités de manière autonome. Un élève qui a acquis une compétence est capable de l'utiliser dans différents contextes, de l'expliquer et de la transmettre à un tiers.

3. Les objectifs de fin de primaire (Fin de cycle 3)

À la fin du cycle 3, après une scolarité d'au moins trois années dans notre établissement, chaque élève doit avoir atteint les objectifs suivants :

Objectifs académiques.

1. Avoir intégré les connaissances et compétences fondamentales du cycle 3, lui permettant de poursuivre sa formation académique.
2. Avoir acquis les compétences transversales de STEAM et de sciences sociales requis par notre établissement.
3. Avoir validé le niveau d'anglais Cambridge Test (a minima A1) et le niveau de français cycle 3 complété par les exigences Montessoriennes 6-12 ans requis par notre établissement.
4. Avoir développé les compétences Nature et Développement Durable requises par notre établissement.

Objectifs psychosociaux.

Les élèves doivent avoir développé leurs compétences psycho-sociales en référence aux programmes de l'éducation nationale et à notre projet d'éducation à la paix.

Compétences émotionnelles

- Être capable de conscientiser et verbaliser ses émotions
- Savoir contrôler ses émotions
- Avoir conscience de son stress et savoir le gérer de manière adaptée.

Compétences relationnelles

- Savoir demander de l'aide
- Savoir offrir son aide
- Savoir écouter l'autre attentivement sans jugement
- Savoir s'exprimer clairement
- Savoir se concentrer à la tâche
- Partager ses idées et ses connaissances
- Faire preuve de tolérance envers les points de vues différents des autres
- Savoir patienter et attendre son tour
- Savoir remettre son point de vue en question
- Oser affirmer sa propre opinion
- Faire preuve d'empathie envers les émotions et les besoins des autres
- Savoir s'exprimer de manière agréable et respectueuse
- Adhérer aux règles de la vie de l'école et savoir les respecter : avoir un comportement adapté en classe comme en récréation
- Savoir reconnaître, utiliser et partager ses propres talents
- Savoir encourager l'autre
- Savoir accueillir les encouragements des autres
- Être capable de conscientiser et verbaliser les besoins cachés sous les émotions
- Savoir avec aisance prendre la parole au moment opportun
- Savoir s'exprimer en public
- Savoir travailler en équipe dans l'ouverture, l'entraide et le respect des différences
- Être capable de faire la médiation dans un conflit de camarades pour trouver une solution win-win

Compétences d'apprentissage

- Être capable de travailler en autonomie sur un plan de travail
- Être capable de travailler en autonomie sur un projet interdisciplinaire
- Savoir faire des efforts pour dépasser ses limites
- Savoir persévérer et aller jusqu'au bout de la tâche
- Savoir s'organiser et établir des priorités
- Savoir utiliser les ressources disponibles pour solutionner les difficultés d'apprentissages et les problèmes rencontrés
- Rester connecté au temps qui passe et savoir respecter les dates limites imposées
- Savoir faire preuve de créativité pour résoudre des problèmes ou situations nouvelles
- Connaître son mode d'apprentissage
- Avoir mis en place des techniques de mémorisation en adéquation avec son propre mode d'apprentissage

4. Suivi et évaluation des élèves

Au sein de notre École, nous considérons que les systèmes de notation et de comparaison pourraient contribuer à court et moyen-terme à une baisse d'estime et de motivation des élèves.

Pour mesurer l'investissement et la progression de chaque élève afin de lui proposer un plan éducatif personnalisé adapté, l'équipe pédagogique évalue toutes les compétences des élèves par un système de grille d'observations.

• Grilles commune d'observation et d'évaluation des élèves

L'équipe éducative mesure la progression de chaque élève selon trois grilles d'évaluation :

- Grille du socle de connaissances, de compétences et de culture de l'éducation nationale par cycle
- Grille des habilités psychosociales

• Motivations de l'appréciation de l'équipe pédagogique

L'appréciation de l'équipe pédagogique est motivée par 3 observations :

-Le sens de l'effort et de la persévérance

Capacité à mobiliser ses forces pour vaincre une résistance, surmonter une difficulté, atteindre un objectif et qualité ou action de quelqu'un qui demeure ferme et résolu dans une décision ou une action entreprise.

-Le plaisir d'apprendre et l'accomplissement de soi

État de contentement qui procure satisfaction et bien-être, et la capacité à trouver sa réalisation, son plein épanouissement dans quelque chose.

-L'expression de sa propre individualité

Originalité propre à chaque personne qui se distingue des autres et s'exprime à travers chaque réalisation.

• Système d'évaluation de la progression d'acquisition



1. Découverte

2. Entraînement / En cours d'acquisition

3. Acquis

1. Découverte : La compétence a été abordée une ou plusieurs fois. L'élève n'en a pas encore intégré les notions fondamentales.

→ Motivation et ouverture.

2. En cours d'acquisition : L'élève a compris la logique des principes fondamentaux et il s'entraîne à les maîtriser en alternant des expériences réussite/échec selon les jours et les contextes.

→ Confiance et persévérance

3. Acquis : L'élève maîtrise les principes fondamentaux et il est capable de les utiliser dans différents contextes, en autonomie, de les expliquer et de les transmettre à un tiers.

→ Utilisation des compétences et partage des connaissances.